

In base alle verifiche e colloqui effettuati, alle conversazioni ed osservazioni sistematiche degli allievi impegnati nelle differenti attività didattiche, alle valutazioni delle competenze educative e relazionali, il consiglio di classe **rileva i seguenti livelli di apprendimento:**

<b>GIUDIZIO DI PROFITTO</b> In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>	<b>GRUPPI ALUNNI</b> Nome e cognome
<b>Indica l'eccellente padronanza di conoscenze e abilità; il pieno raggiungimento delle competenze e l'uso delle discipline come strumento di pensiero</b> <i>Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle nozioni in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite</i>	<b>AVANZATO</b>	<b>10</b>	
<b>Indica il sicuro possesso di conoscenze ed abilità e competenze; capacità critica e di pensiero logico-creativo</b> <i>Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali</i>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>9</b>	
<b>Indica il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze</b> <i>Conoscenze complete, abilità corrette, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili</i>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>8</b>	
<b>Indica il pieno raggiungimento di conoscenze abilità e si avvia al raggiungimento delle competenze</b> <i>Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali della disciplina, abilità solide, capacità di comprensione/analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, buona capacità di sintesi</i>	<b>BASE</b>	<b>7</b>	
<b>Indica il raggiungimento di saperi essenziali in situazioni semplici e con alcuni progressi dall'inizio del periodo in esame</b> <i>Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali, capacità di analisi/comprendimento elementare, applicazione delle nozioni senza gravi errori solo in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata</i>	<b>INIZIALE</b>	<b>6</b>	
<b>Indica l'acquisizione minima di obiettivi con insufficienze recuperabili con un ulteriore impegno e con attività di recupero</b> <i>Conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti minimi disciplinari, scarsa capacità di comprensione e di analisi, applicazione delle nozioni scorretta, esposizione frammentata e confusa, povertà lessicale</i>	<b>CON LACUNE</b> <b>Apprendimenti parzialmente raggiunti</b>	<b>5</b>	
<b>Indica il mancato raggiungimento di obiettivi minimi programmati con gravi lacune</b> <i>conoscenza gravemente lacunosa dei contenuti minimi disciplinari, esposizione molto confusa, povertà lessicale</i>	<b>CON GRAVI LACUNE</b> <b>Apprendimenti in via di acquisizione</b>	<b>SOTTO IL 5</b>	