



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

## Istituto Comprensivo "Leonardo Sciascia"

Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria Di 1° Grado

Via Malfà, 32 – 97010 SCOGLITTI (RG)

Cod. Fisc.: 91002500881 – Cod. Mecc. RGIC802008 - Tel. +390932980592 -

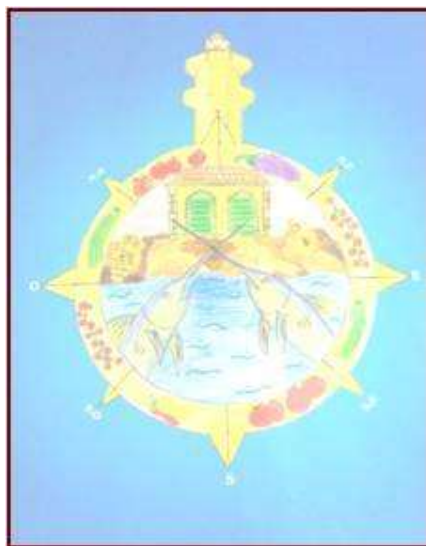
E-mail: [rgic802008@istruzione.it](mailto:rgic802008@istruzione.it) - Sito web: [www.icsciasciascoglitti.edu.it](http://www.icsciasciascoglitti.edu.it)

Posta elettronica certificata: [icsciasciascoglitti@pec.it](mailto:icsciasciascoglitti@pec.it)

---

# Curricolo verticale

---



---

---

---

**La Scuola dell'Infanzia promuove:**

lo sviluppo dell'identità

l'acquisizione delle autonomie di base

la conquista della competenza

**La Scuola Primaria sostiene:**

l'alfabetizzazione di base

lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico

la formazione di cittadini consapevoli e responsabili

**La Scuola Secondaria di primo grado sollecita:**

i processi di simbolizzazione e di rappresentazione del mondo

l'organizzazione delle conoscenze in un sapere integrato

l'esercizio della cittadinanza attiva

la costruzione del senso di legalità e dell'etica della responsabilità

---

# Scuola dell'infanzia

---

Ogni campo di esperienza contribuisce a realizzare i compiti di sviluppo in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia, di competenza (intesa come conoscenza, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza.

Al termine del percorso della scuola d'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato e raggiunto competenze di base che strutturano la sua crescita personale:

- Conosce e gestisce le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui, sviluppa un'intelligenza "empatica";
  - Consolida la propria autostima, diventa progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
  - Sviluppa la curiosità e la voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
  - Condivide esperienze e giochi, usa strutture e risorse comuni, gestisce gradualmente i conflitti e le regole del comportamento nei contesti "privati" e "pubblici";
  - Ha sviluppato l'attitudine a porre domande, cogliere diversi punti di vista, riflettere, negoziare significati;
  - Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
  - Padroneggia abilità di tipo logico, ha interiorizzato le coordinate spazio-temporali, si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
  - Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- 
-

# Scuola Primaria

---

*Elaborato da un gruppo di lavoro dei docenti del Consiglio di Interclasse in riferimento a :*

- ✓ *Profilo dello studente –Indicazioni Nazionali 2012*
  - ✓ *Certificazione delle competenze DM 742/2017*
- 

## **PROFILO CLASSE PRIMA**

Utilizza la lingua italiana per comprendere semplici enunciati, raccontare le proprie esperienze impiegando un registro linguistico –comunicativo semplice ed adeguato all'età scolare.

È in grado di utilizzare le strutture linguistiche apprese in semplici situazioni comunicative di vita quotidiana simulata.

Utilizza in modo strumentale e funzionale le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per effettuare calcoli, risolvere semplici problemi e affrontare argomenti legati al mondo delle scienze.

Conosce e usa le tecnologie, in modo guidato e/o autonomo, in contesti comunicativi concreti e diversi come supporto agli apprendimenti, alla comunicazione e alla creatività.

Acquisisce un bagaglio di nozioni ed è in grado di comprendere nuove informazioni in modo guidato.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Mostra originalità e spirito di iniziativa per realizzare semplici attività; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni.

Conosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di promozione del rispetto reciproco

Si impegna per esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali.

## **PROFILO CLASSE SECONDA**

Utilizza la lingua italiana per comprendere semplici enunciati, raccontare le proprie esperienze impiegando, in situazioni note, un registro linguistico –comunicativo semplice e corretto.

È in grado di utilizzare le strutture linguistiche apprese in semplici situazioni comunicative di vita quotidiana simulata.

Utilizza in modo strumentale e funzionale le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per effettuare calcoli, risolvere problemi e affrontare argomenti legati al mondo delle scienze

Conosce e usa le tecnologie, in modo guidato e/o autonomo, in contesti comunicativi concreti e diversi come supporto agli apprendimenti, alla comunicazione e alla creatività.

Acquisisce un bagaglio di nozioni ed è in grado di comprendere nuove informazioni in modo guidato.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Mostra originalità e spirito di iniziativa per realizzare semplici attività; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni.

Conosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di promozione del rispetto reciproco

In relazione alle proprie potenzialità si impegna per esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali.

## **PROFILO CLASSE TERZA**

Utilizza la lingua italiana per comprendere semplici enunciati, raccontare le proprie esperienze adottando, in situazioni note, un registro linguistico –comunicativo adeguato e corretto.

È in grado di utilizzare le strutture linguistiche apprese in semplici situazioni comunicative di vita quotidiana simulata.

Utilizza in modo strumentale e funzionale le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per effettuare calcoli, risolvere problemi e affrontare argomenti legati al mondo delle scienze

Conosce e usa le tecnologie, in modo guidato e/o autonomo, in contesti comunicativi concreti e diversi come supporto agli apprendimenti, alla comunicazione e alla creatività.

Acquisisce un bagaglio di nozioni ed è in grado di comprendere nuove informazioni in modo guidato e anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Mostra originalità e spirito di iniziativa per realizzare semplici attività; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni.

Conosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di promozione del rispetto reciproco

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna per esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali

#### **PROFLIO CLASSE QUARTA**

Utilizza la lingua italiana per comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze ; è in grado di adottare, in situazioni note, un registro linguistico appropriato e corretto.

È in grado di utilizzare le strutture linguistiche apprese in semplici situazioni comunicative di vita quotidiana simulata.

Utilizza in modo strumentale e funzionale le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per effettuare calcoli, risolvere problemi e affrontare argomenti legati al mondo delle scienze

Conosce e usa le tecnologie, in modo guidato e/o autonomo, in contesti comunicativi concreti e diversi come supporto agli apprendimenti , alla comunicazione e alla creatività.

Acquisisce un bagaglio di nozioni ed è in grado di comprendere nuove informazioni in modo guidato e anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Mostra originalità e spirito di iniziativa per realizzare semplici attività ; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni.

Conosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di promozione del rispetto reciproco

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna per esprimersi negli ambiti motori, artistici e musicali

#### **PROFILO CLASSE QUINTA**

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

---

# Scuola Secondaria di primo grado

---

## *Classe prima*

L'alunno, legge, comprende e produce semplici testi scritti; verbalizza con coerenza temporale usando un lessico adeguato, conosce e applica gli aspetti essenziali delle lingue in contesti di vita quotidiana. Conosce gli insiemi dei numeri e opera con le quattro operazioni, conosce i concetti base della geometria piana, risolve semplici problemi diretti ed inversi; legge e comprende grafici, comprende ed enuclea i concetti chiave; rappresenta i fenomeni fondamentali che lo circondano anche attraverso il metodo scientifico-sperimentale; conosce le proprietà dei materiali e il loro impiego nella vita di ogni giorno, utilizza gli strumenti del disegno geometrico; riconosce e comprende semplici situazioni motorie, acquisisce e consolida gli schemi motori di base. Si esprime in campi espressivi, motori, artistici e musicali; riconosce gli aspetti fisici ed antropici dell'Italia; colloca nel tempo gli eventi studiati ed individua i nessi di causa-effetto; individua il messaggio principale del testo biblico; legge e riproduce sullo strumento da solo o in gruppo gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Rispetta sé, gli altri e l'ambiente ed ha consapevolezza delle norme che regolano la convivenza civile.

## *CLASSE SECONDA*

Individua, comprende e utilizza gli elementi linguistici nella produzione e nella verbalizzazione; comprende le informazioni individuando i rapporti di causa ed effetto ed utilizza il linguaggio della disciplina; riconosce nei paesaggi europei le caratteristiche naturali ed antropiche del continente europeo; conosce l'insieme delle quattro operazioni in Q ed opera con esse; conosce i poligoni e calcola perimetro ed area, risolve problemi diretti ed inversi, interpreta grafici ed attraverso essi risolve problemi; si esprime in modo personale nei campi espressivi, motori, artistici e musicali; conosce le caratteristiche di una sana alimentazione e riconosce le peculiarità del rapporto uomo-ambiente; applica i metodi della rappresentazione grafica di figure geometriche e di oggetti semplici; coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Rispetta sé, gli altri e l'ambiente ed ha consapevolezza delle norme che regolano la convivenza civile.

## *CLASSE TERZA*

Dimostra padronanza personale della lingua italiana che gli consente di comprendere testi continui e non continui tratti dal repertorio antologico e contemporaneo; esprime le proprie idee con un lessico adeguato ai contesti e alle situazioni; affronta una comunicazione essenziale nelle lingue comunitarie; padroneggia le conoscenze matematico-scientifiche e tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità anche mediante analisi quantitative e statistiche, affronta i problemi con un pensiero razionale; si orienta nello spazio e nel tempo, osserva ed interpreta ambienti, fatti, eventi, fenomeni, produzioni artistiche. Utilizza competenze digitali in modo consapevole; si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Rispetta sé, gli altri e l'ambiente ed ha consapevolezza delle norme che regolano la convivenza civile.

# OBIETTIVI MINIMI ITALIANO

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Il sé e l'altro</b></li><li>• <b>Il corpo e il movimento</b></li><li>• <b>Immagini, suoni, colori</b></li><li>• <b>La conoscenza del mondo</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</li><li>✓ Usare la lingua per interagire con gli altri, anche nei giochi e nella comunicazione espressiva.</li><li>✓ Riconoscere, comunicare ed esprimere le proprie emozioni.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>I discorsi e le parole</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sapersi esprimere in modo fonologicamente corretto, anche attraverso giochi con e sulla lingua: rime, canzoncine, filastrocche.</li><li>✓ Saper ascoltare e comprendere semplici messaggi.</li><li>• Saper pronunciare i principali fonemi.</li><li>✓ Saper nominare cose, immagini, eventi, azioni, familiari.</li><li>✓ Saper formulare semplici frasi di senso compiuto.</li><li>✓ Essere consapevoli della corrispondenza di un suono (fonema) e un segno (grafema).</li></ul> <p>SI RACCOMANDA, IN PARTICOLARE, LA CURA DEGLI ASPETTI GRAFICI (ESERCIZI PREGRAFISMO), FONOLOGICI E MOTORI E IL RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI ALLEGATE AL D.M. DEL 12 LUGLIO 2011</p>

## SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Obiettivi minimi Classe III	Obiettivi minimi Classe V
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e comprendere un messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare e comprendere le informazioni principali di messaggi e testi.</li> <li>✓ Comprendere i collegamenti logici, lo scopo e il senso di un discorso.</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riferire semplici esperienze personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riferire esperienze personali e contenuti essenziali di argomenti di studio utilizzando vari supporti.</li> </ul>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e comprendere globalmente il contenuto di un testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e comprendere gli elementi essenziali di brevi e semplici testi narrativi, descrittivi, poetici.</li> <li>✓ Leggere in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produrre brevi testi per esprimere vicende personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produrre brevi e diverse tipologie testuali.</li> </ul>
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e sintattiche di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riconoscere le principali strutture morfosintattiche. In particolare, si sottolinea la padronanza in:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso accento</li> <li>○ Uso H</li> <li>○ Cu/qu/ccu/cqu</li> <li>○ Doppie</li> <li>○ Uso punteggiatura</li> <li>○ Comprensione logico-lessicale</li> <li>○ Nomi, genere e numero</li> <li>○ Articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>○ Verbi</li> <li>○ Uso ausiliari</li> <li>○ Aggettivi qualificativi</li> <li>○ Concordanza nome-aggettivo</li> <li>○ Uso preposizioni</li> <li>○ Ordine parole nella frase</li> <li>○ Riconoscimento e classificazione parti del discorso.</li> </ul> </li> </ul>



## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi minimi Classe III</b>
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper ascoltare applicando semplici strategie di attenzione e comprensione.</li><li>✓ Individuare il significato generale e lo scopo di vari testi, selezionando le informazioni esplicite.</li><li>✓ Riconoscere in un testo letterario: personaggi, luoghi, tempi, messaggio.</li><li>✓ Ascoltare testi prendendo appunti durante l'ascolto.</li></ul>
<b>PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper esporre su esperienze personali e realtà comunicative differenti in modo sufficientemente chiaro.</li><li>✓ Saper prendere la parola negli scambi comunicativi, intervenendo sul tema stabilito.</li></ul>
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate.</li><li>✓ Riconoscere i principali tipi di testo.</li><li>✓ Saper comprendere ed analizzare testi letterari e non, individuando: genere, elementi costitutivi, intenzioni comunicative.</li></ul>
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Produrre testi semplici, coerenti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico adeguato.</li><li>✓ Saper scrivere semplici testi narrativi, descrittivi, espositivi, informativi, espressivi, secondo i modelli appresi.</li><li>✓ Saper sintetizzare semplici testi utilizzando tecniche diverse.</li><li>✓ Saper analizzare e parafrasare semplici testi poetici.</li></ul>

**RIFLESSIONE SULLA  
LINGUA**

- ✓ Riconoscere ed analizzare i principali elementi morfologici del discorso.
- ✓ Riconoscere ed analizzare le principali strutture sintattiche della frase semplice e di brevi periodi.
- ✓ Avviarsi alla conoscenza dei mutamenti della lingua nel tempo.
- ✓ Riconoscere i principali registri linguistici a seconda della situazione e del destinatario.

# OBIETTIVI MINIMI MATEMATICA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>Obiettivi minimi</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Il sé e l'altro</b></li><li>• <b>Il corpo e il movimento</b></li><li>• <b>Immagini, suoni, colori</b></li><li>• <b>I discorsi e le parole</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper portare a termine una consegna data.</li><li>✓ Rispetta semplici comandi verbali.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>La conoscenza del mondo</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Costruire e riconoscere insiemi.</li><li>✓ Saper ordinare, classificare in base al colore.</li><li>✓ Completare e comporre semplici ritmi alternati, diversi per colore e forma.</li><li>✓ Discriminare, conoscere, rappresentare almeno una delle forme geometriche (es: cerchio).</li><li>✓ Valutare approssimativamente quantità di oggetti: molti, pochi, niente.</li><li>✓ Contare in senso progressivo (fino a 4) collegando ogni numero con il raggruppamento di elementi corrispondenti.</li><li>✓ Comprendere semplici relazioni topologiche.</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Obiettivi minimi Classe III	Obiettivi minimi Classe V
<b>IL NUMERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper leggere e scrivere, anche in forma estesa, i numeri naturali.</li> <li>✓ Conoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>✓ Saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.</li> <li>✓ Conoscere l'ordine dei numeri e il concetto di maggiore e minore.</li> <li>✓ Conoscere la tavola pitagorica e saperla leggere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper leggere e scrivere, anche in forma estesa, i numeri naturali e decimali.</li> <li>✓ Conoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>✓ <b><u>Comprendere e saper eseguire con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</u></b></li> <li>✓ Operare con frazioni e percentuali in situazioni concrete.</li> </ul>
<b>LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e denominare le figure geometriche.</li> <li>✓ Saper effettuare ed esprimere misure riferendosi a esperienze concrete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper disegnare e descrivere figure geometriche individuando gli elementi che le caratterizzano.</li> <li>✓ Conoscere gli elementi geometrici fondamentali e le principali caratteristiche (punto, retta, semiretta, parallelismo, perpendicolarità...).</li> <li>✓ Classificare gli angoli.</li> <li>✓ Cogliere i concetti di perimetro e area del quadrato e del rettangolo e saperli calcolare.</li> <li>✓ Saper effettuare misure riferendosi ad esperienze concrete.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare l'unità di misura appropriata per esprimere grandezze ed effettuare misure e stime (lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, masse/pesi, intervalli di tempo) e passare da un'unità di misura ad un'altra, almeno per lunghezza, volumi/capacità, peso/massa, area.</li> <li>✓ Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</li> <li>✓ Riconoscere regolarità in sequenze di numeri.</li> </ul>
<b>LE RELAZIONI, I DATI E LE PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure.</li> <li>✓ Conoscere i simboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure.</li> <li>✓ Conoscere i termini e i simboli.</li> <li>✓ Riconoscere in situazioni concrete il certo, il probabile e l'impossibile.</li> </ul>
<b>PORSI E RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avviarsi a risolvere semplici problemi in contesti concreti (una domanda, una operazione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli elementi di un problema (dati, strategie, operazioni, soluzione...).</li> <li>✓ Rappresentare problemi con tabelle e grafici.</li> <li>✓</li> <li>✓ Risolvere semplici problemi in contesti concreti.</li> <li>✓</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi minimi Classe III</b>
<b>IL NUMERO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acquisire sicurezza e padronanza nel calcolo elementare.</li><li>✓ Risolvere brevi e semplici espressioni ed equazioni di 1° grado.</li><li>✓ Conoscere i numeri decimali e saper eseguire l'operazione di ricerca della frazione generatrice.</li></ul>
<b>LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti e figure poligonali.</li><li>✓ Riconoscere nella realtà le forme geometriche.</li><li>✓ Cogliere elementi varianti ed invarianti nelle figure geometriche.</li><li>✓ Rappresentare le figure piane e solide.</li><li>✓ Calcolare in forma diretta e in situazioni semplici le aree delle figure piane e aree e volumi delle figure solide.</li><li>✓ Conoscere e saper applicare il Teorema di Pitagora in situazioni semplici.</li></ul>
<b>LE RELAZIONI, I DATI E LE PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Saper usare coordinate cartesiane, diagrammi, grafici e tabelle per rappresentare semplici relazioni e funzioni.</li></ul>
<b>PORSI E RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Scegliere le strategie più opportune per risolvere semplici problemi.</li></ul>

